

Согласовано  
С Управляющим  
Советом

Принято  
на педагогическом совете

Утверждаю  
Директор МКОУ Толпыгинской ОШ  
\_\_\_\_\_Л.М. Большакова

\_\_\_\_Кучина Т.И

Приказ № 101 от 27.06.2022г

Протокол№7 от 25.05.2022

Протокол№7 от 16.06.2022

## **П О Л О Ж Е Н И Е**

### **о внутренней системе оценки качества подготовки обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего образования в МКОУ Толпыгинской ОШ**

#### **1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества подготовки обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего образования в МКОУ Толпыгинской ОШ (далее – внутренняя система оценки качества подготовки обучающихся-ВСОКО) определяет цель, задачи, принципы, структуру и технологические механизмы функционирования внутренней системы оценки.

Положение устанавливает единый организационно-технологический порядок организации оценки качества предметной и метапредметной обученности (подготовки) обучающихся в образовательной организации, реализующей основные образовательные программы начального общего, основного общего образования (далее – ОО).

1.2. Внутренняя система оценки качества подготовки обучающихся осуществляется в соответствии со следующими нормативными документами:

Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 (в редакции указов Президента Российской Федерации от 19.07.2018 № 444, от 21.07.2020 № 474) «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.09.2020

№ 519 «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;

приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2017 № 955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования»;

постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

Распоряжением Правительства Российской Федерации от 24.12.2013 № 2506-р «Об утверждении Концепции развития математического образования в Российской Федерации»;

приказом Департамента образования Ивановской области №533-о от 16.05.2022г. «Об утверждении положения о региональной системе оценки качества подготовки обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в Ивановской области»

1.3. Во внутренней системе оценки качества подготовки обучающихся используются следующие понятия:

**Качество подготовки обучающихся** – комплексная характеристика подготовки обучающихся, выражающая степень ее соответствия федеральным государственным образовательным стандартам и потребностям тех, в интересах кого осуществляется образовательная деятельность.

**Оценка качества подготовки обучающихся** – процесс определения степени соответствия образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям обучающихся и их родителей с помощью диагностических и оценочных процедур в конкретной образовательной организации.

**Внутренняя система оценки качества подготовки обучающихся** – совокупность организационных и функциональных структур, норм, правил, механизмов и процедур, обеспечивающих основанную на единой концептуально-методологической базе оценку уровня учебных достижений обучающихся.

**Технологические механизмы оценки качества подготовки обучающихся** – совокупность принятых и осуществляемых в образовательной системе процедур оценки образовательных достижений обучающихся, включающих мониторинговые и диагностические исследования, позволяющие оценить уровень учебных достижений обучающихся.

**Процедуры внутренней системы оценки** – официально установленные, предусмотренные правилами способы и порядки осуществления оценки образовательных достижений, обучающихся в конкретной образовательной организации.

**Мониторинг внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся** – систематическое стандартизированное наблюдение за состоянием образования и динамикой изменений его результатов, условиями осуществления образовательной деятельности, контингентом обучающихся, учебными и внеучебными достижениями обучающихся, профессиональными

достижениями выпускников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, состоянием сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

**Показатель** – позиция, параметр оценивания, выраженный в количественном или качественном результате оценки (конкретный и реалистичный);

**Мониторинг показателей** – систематический сбор и обработка информации показателей в соответствии с определенной целью и получение достоверных сведений о состоянии системы оценки качества подготовки обучающихся.

1.4. Основными потребителями, заинтересованными в использовании результатов системы оценки как источника объективной и достоверной информации о качестве подготовки обучающихся, являются:

- обучающиеся и их родители (законные представители);
- педагогические коллективы ОУ.

1.5. Система оценки качества подготовки обучающихся представляет собой управленческий цикл, состоящий из поэтапно выполняемых действий:

- Определения внутренних цели и задач;
- разработки школьных показателей;
- выбора методов сбора и обработки информации;
- проведения мониторинга показателей;
- анализа результатов мониторинга школьных показателей;
- разработки адресных рекомендаций по результатам проведенного анализа;
- принятия мер и управленческих решений, проведение мероприятий;
- проведения анализа эффективности принятых мер.

## **2. Цель, задачи, обоснование цели и задач, принципы внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся**

2.1. Обоснование цели и задач внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся.

Качество образования в настоящее время является стратегическим приоритетом для Российской Федерации.

Для получения достоверной информации о состоянии образования с целью его эффективного функционирования необходим комплекс мероприятий по сбору, обработке и интерпретации результатов.

Внутренняя система оценки качества подготовки обучающихся опирается на современные тенденции развития образования, которые отражены в федеральных государственных образовательных стандартах (далее – ФГОС). Реализация ФГОС способствует у обучающихся формированию предметных и метапредметных умений и навыков в процессе освоения основных образовательных программ начального общего, основного общего образования. Все требования, предъявляемые ФГОС к уровню развития навыков, компетенций, личностных качеств обучающихся, являются актуальными и отвечают современным вызовам времени.

Внутренняя система оценки качества подготовки обучающихся

предусматривает комплексный мониторинг учебных достижений, обучающихся на всех уровнях общего образования, направленный на повышение эффективности деятельности образовательной организации в рамках развития качества образования в ОУ. Диагностика и оценка достижений, обучающихся включает в себя комплекс оценочных процедур (как федеральных исследований – государственной итоговой аттестации, всероссийских проверочных работ, так и региональных, муниципальных и школьных диагностических работ) и мер по устранению выявленных проблем.

В соответствии с ФГОС общеобразовательные организации должны обеспечивать возможность «формирования функциональной грамотности обучающихся, включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий». В связи с этим оценка функциональной грамотности становится неотъемлемым компонентом как региональной, муниципальной, системы оценки достижений обучающихся, так и объективной внутренней системы оценки качества образования в ОУ.

Одним из направлений системы оценки качества подготовки обучающихся является развитие базовых компетенций, признанных на международном уровне. Исследования качества образования позволяют оценить конкурентоспособность российских школьников, выявить дефициты в системе образования не только федеральном уровне, региональном и муниципальном уровне.

В настоящее время в Российской Федерации оценочные процедуры проводятся на трех уровнях: федеральном, региональном и уровне общеобразовательной организации. Многообразие различных процедур оценки качества образования, проводимых в общеобразовательных организациях, влечет за собой высокую нагрузку обучающихся и, как следствие, низкое качество образования. Министерство просвещения Российской Федерации разработало рекомендации (письмо от 06.08.2021 Исх. №СК-228/03), призванные сократить нагрузку на обучающихся и упорядочить внутреннюю систему оценочных процедур, проводимых в ОУ. С учетом изложенного региональная система оценки качества подготовки обучающихся исключает проведение дублированных по содержанию различных оценочных процедур, оставляя в качестве региональных оценочных процедур мониторинговые исследования качества образования в части формирования функциональной грамотности. Эффективным способом планирования работы, позволяющим минимизировать нагрузку обучающихся, является формирование единого графика проведения оценочных процедур в ОУ.

Наряду с тенденцией сокращения количества оценочных процедур в системе общего образования повышается роль объективности в качестве основного фактора успешного функционирования системы оценки качества подготовки обучающихся. Объективная и достоверная информация, полученная в ходе оценочных процедур, в том числе Всероссийской олимпиады школьников, способствует адекватному отражению уровня предметной и метапредметной обученности школьников.

Повышение объективности оценки образовательных результатов

обучающихся, как и повышение качества образования, может быть достигнуто только в результате согласованных действий на всех уровнях управления образованием: федеральном, региональном, муниципальном, а также на уровне образовательной организации. В связи с этим в рамках выстраивания сбалансированной системы оценки качества подготовки обучающихся важно обеспечить условия для формирования, функционирования и совершенствования объективной внутренней системы оценки качества образования в ОУ.

2.2. **Целью** внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся общеобразовательной организации, является определение степени соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям федеральных государственных образовательных стандартов при условии соблюдения объективности и сбалансированности оценочных процедур, выявление имеющихся проблем освоения основных образовательных программ начального общего, основного общего образования, принятие мер к повышению уровня образовательных результатов обучающихся и развитие механизмов управления качеством образования .

2.3. В рамках достижения вышеуказанной цели проводится ежегодный аналитический и экспертный мониторинг качества подготовки обучающихся посредством регулярного анализа результатов федеральных и региональных, муниципальных, школьных оценочных процедур, анализ обеспечения объективности процедур оценки качества образования, изучение степени эффективности функционирования системы оценки качества подготовки обучающихся на внутришкольном уровне, выявление лучших практик и их распространение.

2.4. Задачи внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся сгруппированы по трем направлениям:

Задача1. Повышение объективности процедур оценки качества образования в школе и процедур оценки образовательных результатов.

Задача2. Развитие объективных внутренних систем оценки качества образования в общеобразовательной организации.

Задача3. Формирование планирования школьных оценочных процедур, диагностических и проверочных работ по оценке качества подготовки обучающихся с учетом федеральных исследований.

Задача4. Выполнение мероприятий по определению степени выполнения требований федеральных государственных стандартов обучающимися общеобразовательной организации:

- определение уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС начального общего, основного общего образования;
- оценка функциональной грамотности.

2.5. Для реализации задачи 1 «Повышение объективности процедур оценки качества образования в школе и процедур оценки образовательных результатов» выполняются следующие мероприятия:

- Разработка и утверждение регламента проведения конкретной

оценочной процедуры, содержащего следующие мероприятия по обеспечению объективности:

- организация видеонаблюдения на этапе проведения оценочных процедур и при проверке работ участников,
- недопущение конфликта интересов в отношении специалистов, привлекаемых к проведению оценочных процедур, соблюдение мер информационной безопасности при проведении процедур оценки качества образования;
- осуществление контроля на школьном уровне за соблюдением регламента проведения процедур оценки качества образования и олимпиад школьников посредством привлечения независимых и общественных наблюдателей;
- проведение родительских собраний по вопросам оценки качества подготовки обучающихся;
- проведение информационной работы по вопросам проведения оценочных процедур и повышения объективности оценки образовательных результатов посредством средств массовой информации, официального сайта ОУ и социальных сетей;
- формирование механизмов привлечения общественности к оценке качества подготовки обучающихся;
- проведение обучающих семинаров с педагогами по преодолению рисков получения необъективных результатов.

**2.6. В целях реализации задачи 2 «Развитие объективных внутренних систем оценки качества образования в общеобразовательной организации»** проводится комплекс мероприятий:

- разработка показателей по выявлению наличия объективной внутренней системы оценки качества образования;
- оказание методической поддержки педагогам по вопросам формирования, функционирования и совершенствования объективной внутренней системы оценки качества образования;
- проведение самообследования.

**2.7. Для достижения задачи 3 «Формирование планирования школьных оценочных процедур, диагностических и проверочных работ внутри общеобразовательной организации по оценке качества подготовки обучающихся с учетом федеральных исследований оценки качества образования»** реализуются следующие мероприятия:

- формирование и размещение на официальном сайте ОУ единого графика оценочных процедур **на учебный год или ближайшее полугодие;**
- привлечение методических объединений для организации помощи учителям по составлению рабочих программ и графиков оценочных процедур;
- оказание методической помощи по использованию результатов федеральных и региональных оценочных процедур.

**2.8. Решение задачи 4 «Выполнение мероприятий по определению степени выполнения требований ФГОС начального общего, основного общего образования обучающимися общеобразовательной организации и оценке**

*функциональной грамотности»* достигается за счет выполнения следующих мероприятий:

- проведение мониторингов по результатам федеральных и региональных оценочных процедур с целью получения актуальной, достоверной и объективной информации об уровне предметной и метапредметной подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего образования;

- проведение мониторинговых исследований качества образования в части формирования функциональной грамотности, направленной на выявление способности обучающихся применять полученные в школе знания и умения для решения учебно-практических и учебно-познавательных задач, отдельных направлений функциональной грамотности: изучение читательской, математической, информационной, естественно-научной, финансовой грамотности;

- создание банка оценочных средств в ОУ для проведения процедур контроля и оценки качества подготовки обучающихся;

- оценка степени соответствия подготовки обучающихся их потребностям, потребностям организаций среднего и высшего профессионального образования, предприятий и учреждений;

- выявление динамики образовательных результатов, обучающихся;

- подготовка аналитических выводов для распространения лучших практик системы оценки качества подготовки обучающихся, разработка адресных рекомендаций с учетом анализа результатов мониторинга показателей;

2.9. Объектом внутренней системы оценки являются образовательные достижения обучающихся (метапредметные и предметные результаты) по результатам освоения основных образовательных программ НОО, ООО.

2.10. Принципами системы оценки являются:

- объективность и достоверность; гласность; прозрачность;

- компетентность; соблюдение норм педагогической этики и морали;

- ориентация на потребности и интересы обучающихся;

- ориентация на ФГОС с использованием современных инструментов оценки качества образования;

### **3. Составляющие внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся**

3.1. Организационная структура системы оценки качества подготовки обучающихся на муниципальном уровне включает:

**Педагогический совет** (методический ?)

- обеспечивает функционирование внутренней системы качества образования; – проводит самообследование;

- создает условия для осуществления образовательной деятельности в соответствии со стандартами;

- формирует единый график проведения оценочных процедур;

- обеспечивает корректировку образовательной программы ОУ и рабочих

- программ педагогов, в том числе по результатам оценочных процедур
- создает условия и обеспечивают соблюдение регламента проведения оценочных процедур;
  - вырабатывает единые требования к оценке результатов освоения программы на основе федеральных государственных образовательных стандартов;
  - принимает управленческие решения по полученным результатам;
  - создает условия для осуществления повышения квалификации педагогов в соответствии с результатами оценочных процедур и их запросами;
  - обеспечивает функционирование системы наставничества Функции и полномочия муниципальной системы оценки.

#### Заместитель директора

- обеспечивает информационную открытость в соответствии с действующим законодательством;
- организуют своевременное ознакомление обучающихся ОУ и их родителей (законных представителей) с нормативными, распорядительными и инструктивными документами, регламентирующими проведение мониторингов;
- собирает и своевременно вносит сведения в базы данных в соответствии с регламентом их ведения;
- назначает: школьных организаторов, ответственных за проведение мониторинга; организаторов в каждую аудиторию из числа учителей, не преподающих в данных классах и данные предметы; экспертов для проверки выполненных обучающимися работ из числа учителей-предметников (при проведении проверки на своем уровне);
- получают инструктивные и методические материалы (спецификации диагностических работ, кодификаторы и др.), оценочные материалы по проведению региональных мониторинговых исследований в электронном виде с использованием информационных ресурсов и на официальном сайте ОГБУ Центр оценки качества образования <https://www.ivege.ru/>;
- тиражирует материалы оценочных процедур в необходимом количестве (при необходимости);
- организует работу экспертов по оцениванию работ, проводимых в рамках оценочных процедур (при проведении проверки на школьном уровне); – обеспечивает сбор и передачу в ОГБУ Центр оценки качества образования результатов выполнения региональных оценочных процедур;
- обеспечивает достоверность представляемой информации;

#### Педагоги

- проводит подготовку обучающихся, содействует созданию благоприятного микроклимата среди участников образовательного процесса в период подготовки и проведения оценочных процедур;
- корректируют рабочие программы по предметам, в том числе по результатам оценочных процедур
- выполняют функции школьных организаторов, ответственных за



проведение мониторинга; организаторов в аудиториях; экспертов для проверки выполненных обучающимися работ;

- получают инструктивные и методические материалы (спецификации диагностических работ, кодификаторы и др.), оценочные материалы по проведению мониторинговых исследований;
- отвечают за достоверность представляемой информации.

#### **4. Показатели и механизмы оценки качества подготовки обучающихся**

4.1. Для достижения определенных цели и задач в рамках системы оценки качества подготовки обучающихся разрабатываются школьные измеримые показатели.

4.2. Оценка качества подготовки обучающихся проводится на основе результатов следующего комплекса оценочных процедур

1) международные сопоставительные исследования качества подготовки обучающихся: (*выборка ОУ*):

- международное исследование качества чтения и понимания текста PIRLS (периодичность – каждые 4 года, 4 класс);
- международное исследование по оценке качества математического и естественно-научного образования TIMSS (периодичность – каждые 4 года, 4 и 8 классы);
- международное мониторинговое исследование качества общего образования PISA (периодичность – 5 лет, возраст участников – 15 лет);
- национальное исследование качества образования (НИКО);

2) федеральные исследования качества образования:

- ГИА по образовательным программам основного общего образования (в форме ОГЭ, ГВЭ);
- итоговое собеседование;
- всероссийские проверочные работы (ВПР), которые являются итоговыми контрольными работами за год;
- исследование, проводимое на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся (ОКО по модели PISA);

3) региональные исследования качества образования :

- региональные мониторинговые исследования, т.ч. исследование, проводимое на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся (ОКО по модели PISA);
- диагностические работы.

4) внутришкольные оценочные процедуры:

- текущий контроль;
- промежуточная аттестация.

#### **5. Проведение независимой оценки объективности внутренней системы оценки качества образования в ОУ.**

С целью проведения независимой оценки объективности внутренней системы

оценки качества образования выполняется сопоставление прогноза руководства ОУ с результатами обучающихся конкретной оценочной процедуры.

Заместитель директора по УВР МКОУ Толпыгинской ОШ:

- проводит оценочную процедуру в соответствии с регламентом;
- обеспечивает соблюдение мер информационной безопасности и объективности проведения оценочной процедуры;
- обеспечивает передачу в ОГБУ Центр оценки качества образования результатов выполнения оценочной процедуры.

## **6. Методы сбора и обработки информации**

– При проведении мониторингов показателей используются два вида информации: первичные данные; вторичные данные.

6.1 В качестве источников данных выступают:

- статистические данные из открытых источников;
- статистические данные, полученные по результатам международных, федеральных и региональных оценочных процедур;
- результаты социологических исследований;
- результаты независимой оценки качества образования;
- положение о внутренней системе оценки качества образования ОУ;
- отчет о самообследовании ОУ;
- график проведения оценочных процедур в ОУ;
- иная документация ОУ, представленная в открытом доступе и предоставленная организацией по запросу.

6.2 Для сбора первичных данных при проведении оценки качества подготовки обучающихся используется комплекс автоматизированных информационных систем, состоящих из следующих ресурсов:

- внутренней информационной системы обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего образования (РИС);
- федеральной информационной системы оценки качества образования (ФИС ОКО);
- защищенной сети региональной автоматизированной системы «АРМ Государственная (итоговая) аттестация выпускников»;
- регионального портала дистанционного обучения, размещенного на сайте регионального центра оценки качества образования.

6.3 Внутренняя система оценки качества подготовки обучающихся также предусматривает следующие методы сбора информации:

- тестирование;
- анкетирование;
- наблюдение;
- прогнозирование;
- экспертная оценка;

- использование данных статистики (в том числе федеральных и региональных баз данных);
- 
- использование открытых данных официальных сайтов (<http://www.ivege.ru/>, <http://portal.ivege.ru/moodle/>, <https://bus.gov.ru/>), в том числе общеобразовательной организации;
- использование облачных технологий для размещения, сбора и обработки статистической информации.

6.4. Для обработки информации по показателям используются следующие методы:

- оформление первичных данных в виде таблицы Excel;
- расчет количественных показателей с помощью математических методов;
- перевод качественных показателей в сопоставимые величины;
- анализ значений показателей с помощью нематематических методов обработки информации: кластеризации, сопоставления, обобщения;
- статистический анализ (WORD);
- экспертиза документации;
- анализ изменений показателей во времени (динамический анализ);
- сравнение характеристик системы с аналогичными характеристиками других образовательных систем (сопоставительный анализ).

## **7. Мониторинг показателей внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся и его анализ**

7.1. Мониторинг показателей предусматривает оценку объективности оценочных процедур, сформированности внутренней системы оценки качества образования ОО, результатов освоения программ начального общего, основного общего образования в соответствии с утвержденным перечнем региональных показателей. В рамках мониторинга качества подготовки обучающихся осуществляется измерение учебных достижений, оценка предметных и метапредметных результатов, выявление и отслеживание их динамики.

7.2. Во внутренней системе оценки качества подготовки обучающихся проводятся мониторинги по следующим направлениям показателей:

- по обеспечению объективности процедур оценки качества образования;
- по сбалансированности внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся;
- по оценке ключевых характеристик качества подготовки, обучающихся.

7.3. По каждому направлению показателей проводится мониторинг в соответствии с утвержденным порядком проведения в установленные сроки.

Мониторинг может проводиться и по другим направлениям показателей. Перечень показателей мониторинга формируется, исходя из текущих задач системы оценки качества подготовки обучающихся.

## **8. Анализ результатов мониторинга.**

8.1 По результатам мониторинга проводится анализ, который включает в себя:

- описание рассчитанных актуальных значений показателей;
- выявление тенденций, закономерностей и дефицитов на уровне ОО;
- соотнесение полученных результатов мониторинга и выявленных закономерностей с контекстными данными;
- определение факторов, негативно сказывающихся на внутренней системе качества подготовки обучающихся.

8.2. Статистический и содержательный анализ оформляется в виде аналитических материалов, справок, докладов, сборников. Анализ осуществляется на региональном, муниципальном уровне и уровне общеобразовательных организаций Ивановской области.

8.3. Анализ результатов мониторинга обеспечивает принятие обоснованных управленческих решений для достижения лучших результатов.

## **9. Адресные рекомендации по результатам анализа**

На основе анализа результатов мониторинга разрабатываются адресные рекомендации педагогическим работникам ОО по достижению необходимого качества подготовки обучающихся:

- методические рекомендации для педагогов с разным уровнем подготовки обучающихся, основанных на результатах мониторинга;
- методические рекомендации по обобщению и трансляции лучших практик педагогов, участников мониторинга;
- методические материалы по устранению профессиональных дефицитов, развитием профессиональных компетентностей и повышению качества образовательных результатов в ОО.

## **10. Меры, мероприятия, управленческие решения**

10.1 Результаты мониторинга являются основой для планирования и реализации мер и мероприятий, направленных на повышение качества подготовки обучающихся в регионе за счет устранения выявленных дефицитов и предотвращения их возникновения.

10.2 Реализуемые меры и мероприятия являются целенаправленными и адресными и фиксируются в виде управленческого документа.

На уровне ОУ издается локальный нормативно-правовой акт за подписью директора.

10.3 Принимаемые управленческие документы содержат сведения:

- об основаниях для принимаемых мер;
- о регламенте проводимых мероприятий;
- о специфике мер и управленческих решений;
- о соответствии рекомендациям, разработанным на основе анализа результатов регионального мониторинга;
- о сроках реализации принимаемых мер;
- о планируемых результатах.

10.4 Документ может утверждаться в форме приказа или письма о проведении мероприятия, в форме утвержденного комплекса мер, дорожной карты с перечнем мер и мероприятий, в форме плана по устранению выявленных в ходе проведения анализа недостатков, в форме подписанной программы, плана проведения мероприятия, подписанной повестки или протокола проведения мероприятия.

### **11. Анализ эффективности принятых мер**

11.1 По результатам проведения комплекса мер и мероприятий и управленческих решений, направленных на совершенствование системы оценки качества подготовки обучающихся, осуществляется анализ их эффективности.

11.2 Анализ эффективности принятых мер и управленческих решений предполагает выявление динамики показателей и оценку влияния принятых мер и управленческих решений на значения используемых показателей.

11.3 Результаты анализа эффективности оформляются в виде отчетного документа, который содержит:

- сведения о сроках проведения анализа эффективности мер и мероприятий;
- результаты проведения мер и мероприятий, принятых управленческих решений;
- сведения о динамике замеряемых показателями явлений и процессов в региональной системе оценки качества подготовки обучающихся;
- описание проблемы, которая ляжет в основу обоснования или корректирования региональной цели при выстраивании нового управленческого цикла.

11.4 Итогом анализа эффективности принятых мер является выход на новый управленческий цикл.