

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования Ивановской области

**МКУ отдел образования администрации Приволжского муниципального
района**

МКОУ Толпыгинская ОШ

РАССМОТРЕНО на педагогическом совете МКОУ Толпыгинской ОШ	СОГЛАСОВАНО Управляющим советом МКОУ Толпыгинской ОШ	УТВЕРЖДЕНО Директор МКОУ Толпыгинской ОШ
Протокол № 1 от «28» 08. 2023 г.	 Кучина Т.И. протокол № 1 от « 28 » 08. 2023г	Большакова Л.М. Приказ № от « » _____ 2023г.
		Большакова Лидия Михайловна <small>Подписано цифровой подписью: Большакова Лидия Михайловна Дата: 2023.09.21 10:26:29 +03'00'</small>

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дополнительного образования

«Грамотейка»

срок реализации 1 год

(предшкольная подготовка)

Пояснительная записка

Рабочая программа по подготовке к школе детей 5,5-7 лет разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования второго поколения, на основе программы «Преемственность» (программа по подготовке к школе детей 5-7 лет) науч. рук. Н. А. Федосова (М.: Просвещение, 2016), рекомендованной Министерством образования РФ.

Программа готовит детей к обучению в школе, осуществляя преемственность между дошкольным и начальным общим образованием.

Цель программы – успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий гуманного (комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую, развитие потенциальных возможностей ребёнка посредством овладения УУД, предложенными федеральными стандартами начального общего образования, создание предпосылок к школьному обучению.

Задачи:

- создание условий для формирования многосторонне развитой личности ребёнка (интеллектуальное, духовно-нравственное, эмоциональное развитие), создание предпосылок положительной мотивации обучения в школе
- практическая подготовка детей к обучению чтению
- формирование элементарной культуры речи, совершенствование на доступном уровне навыков связной устной речи детей.

В данном курсе прослеживается интеграция работы по подготовке детей к обучению чтению, с работой по развитию их устной связной речи.

Общая характеристика программы

Основные положения программы: подготовка к школе носит развивающий характер; не допускает дублирования программ первого класса; помогает освоить специфику социальных отношений (в семье, со сверстниками, с взрослыми); обеспечивает формирование ценностных установок; ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребенка, на зону его ближайшего развития; обеспечивает постепенный переход от непосредственности к произвольности; организует и

сочетает в единой смысловой последовательности продуктивные виды деятельности; готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности, в том числе в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми; инвариативна и готовит к любой системе школьного образования.

Основные принципы построения программы: общее развитие с учетом индивидуальных возможностей и способностей; развитие творческой деятельности; развитие личностных компетенций; поддержка и сохранение здоровья; формирование духовно-нравственных установок и ориентаций; развитие устойчивой психологической адаптации к новым условиям образования; сотворчество обучающихся, обучающихся и родителей.

Содержание подготовки к обучению строится на таких принципах, как: учет возрастных и индивидуальных особенностей ребенка; систематичность и последовательность; вариантность и вариативность; доступность и достаточность; наглядность; достоверность; комплексность; взаимосвязь с окружающим миром; использование произведений искусства, интеграция всех видов искусства, произведений детского творчества; разнообразие игровых и творческих заданий; многообразие видов художественно-творческой деятельности (игровая, музыкальная, художественно-речевая, театрализованная).

Ведущая деятельность: игра; продуктивная, творческая деятельность; конструирование и моделирование. Виды действий в процессе конструирования: анализ объекта; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии.

Данный Курс (развитие речи, знакомство с буквами, художественная литература) нацелен на разностороннее развитие ребёнка посредством различных видов деятельности, выполняющей функции развития связной речи, фонетического слуха, творческого мышления, координации и мелкой моторики движений, мышц двигательного аппарата пишущей руки, зрительных и двигательных факторов как единого целого действия. Курс ведёт подготовку к обучению чтению и обучению письму; на развитие интереса к художественной литературе, воспитывает чувство юмора. Курс помогает детям объяснить основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением.

Программа рассчитана на 34 часа в год (1 занятие в неделю продолжительностью 30 мин)

Планируемые результаты освоения программы

В ходе освоения содержания программы «Преемственность. Подготовка к школе» предполагается обеспечение условий для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Познавательные УУД: знаково-символическое моделирование и преобразование объектов; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии; самостоятельный выбор способов задач в зависимости от конкретных условий; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.

Регулятивные УУД: осуществление действия по образцу и заданному правилу; сохранение заданной цели; умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого; осуществление контроля своей деятельности по результату; умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

Коммуникативные УУД: овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения; эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками; ориентация на партнера по общению; умение слушать собеседника; задавать вопросы.

Личностные УУД: мотивационные и коммуникативные, формирование Я - концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к школьному обучению.

Предметные результаты.

Ребенок научится:

- распознавать первый звук в словах;
- внимательно слушать литературные произведения;
- называть персонажей, основные события;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию, делать элементарные выводы;
- пересказывать произведение близко к тексту, по ролям, по частям;
- составлять элементарный рассказ по серии картинок;
- обсуждать нравственные стороны поступков людей;
- участвовать в коллективных разговорах;
- использовать принятые нормы вежливого речевого общения;

Ребенок получит возможность научиться:

- устанавливать речевые контакты с взрослыми и детьми (обращаться по имени, по имени и отчеству, вежливо выражать просьбу, извиняться, благодарить за услугу, говорить спокойным дружелюбным тоном);
- различать гласные и согласные звуки и соотносить их с буквами;
- различать малые фольклорные жанры (загадки, скороговорки, чистоговорки, колыбельные песенки, потешки)

Содержание

Курс «Грамотейка» помогает практически подготовить детей к обучению чтению, письму и совершенствовать их устную речь. Содержание курса направлено на общее развитие ребёнка, посредством которого создаётся прочная основа для успешного изучения русского языка.

Развитие и совершенствование устной речи.

Расширять и активизировать словарный запас детей: обогащать словарь ребёнка словами, обозначающими действия, признаки предметов (точные названия качеств неодушевлённых предметов — материал, форма, цвет, размер — и одушевлённых — человек: свойства характера, признаки внешности, поведения), словами с прямым и переносным значением, уменьшительно-ласкательными суффиксами; обращать внимание детей на обобщающие слова, стимулировать их правильное употребление в собственной речи; находить в литературном произведении, прочитанном воспитателем (стихотворении, сказке, рассказе), слова, с помощью которых автор точно, метко, образно и выразительно описывает человека, природу, и употреблять их в собственной речи.

Развивать у детей стабильное внимание и интерес к слову, осознание роли слова в тексте фольклорных и литературных произведений. Разучивать произведения наизусть. Учить задавать вопросы, составлять вопросы к тексту, картине, строить краткие сообщения. Развивать умения и навыки связной монологической и диалогической речи. Обучать связно, логично и последовательно излагать содержание услышанного (сказок, рассказов) с опорой на иллюстрации, по вопросам воспитателя (рассказ об интересном событии из своей жизни, о наиболее ярких впечатлениях, рассказ по картине, создание рассказов, сказок, стихов, загадок и др.). При этом главное — развитие у детей интереса к самостоятельному словесному творчеству. Формировать у детей уже на подготовительном этапе умение замечать и исправлять в своей речи и речи своих товарищей речевые ошибки. Расширять запас слов, обозначающих названия предметов, действий, признаков. Совершенствовать умения образовывать однокоренные слова, использовать в речи сложные предложения разных видов. Формировать умение правильно употреблять слова, подходящие к данной ситуации. Формировать правильное

понимание переносного значения слов.

Учить сравнивать предметы, выделять и правильно называть существенные признаки; обогащать словарь точными названиями качеств (материал, форма, цвет, размер).

Обращать внимание на правильность понимания и употребления детьми обобщающих слов, активизировать их использование в речи. Развивать диалогическую и монологическую речь. Обучать передаче текста на основе иллюстраций содержательно, логично и последовательно. Развивать у детей внимание и интерес к слову, к его эмоциональной окраске на основе сказок, стихотворений. Разучивать загадки, скороговорки; пересказывать сказки с опорой на иллюстрации. Развивать умение связно рассказывать об эпизодах из собственной жизни на заданную тему; описывать устно окружающий мир (цветы, зверей, птиц, деревья, овощи, фрукты, небо, солнце, луну и т. д.) по плану, предложенному воспитателем, или по аналогии. Развивать эмоциональное восприятие речи взрослых и детей. Учить отвечать на вопросы, задавать вопросы, строить краткие сообщения. Учить составлять рассказы по картине: описание содержания, придумывание сюжета, предшествующего изображению и следующего за ним. Развивать интерес детей к самостоятельному словесному творчеству, поощрять создание рассказов, сказок, стихотворений. Пробуждать желание детей общаться, вызывать интерес к речи окружающих и своей собственной и на этой основе начинать формирование элементарных навыков культуры речи, правильного речевого поведения, умения слушать, а также высказываться на близкие темы.

Наряду с развитием монологической и диалогической речи особое внимание обращается на технику речи, в связи с чем в занятие включаются элементы дыхательной гимнастики, артикуляционные упражнения, речевые разминки, помогающие развитию устной речи, усвоению норм литературного языка.

Звукопроизношение:

речевая гимнастика (упражнения для дыхания, упражнения для губ, упражнения для языка); произношение звуков русского алфавита, произношение и сравнение звуков, тренировочные упражнения по произношению звуков, закрепление и автоматизация звука.

Сферы общения: бытовая (повседневная); искусство слова; деловая.

Подготовка к обучению чтению.

Обучать правильному литературному произношению, орфоэпическим нормам литературного языка. Совершенствовать звуковую культуру речи: умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Совершенствовать фонематический слух: учить детей называть слова с

определённым звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове. Закреплять правильное произношение звуков. Упражнять в дифференциации звуков на слух. Укреплять и развивать артикуляцию: обучать детей чёткому произношению слов и фраз; формировать умение менять силу, высоту голоса (голос, сила, мелодия, интонация, темп речи, паузы), обучать правильному использованию интонационных средств. Знакомить с правильным произношением звуков, выделять звуки из слов по порядку; различать гласные и согласные звуки и обозначать их с помощью цветных фишек и печатных букв; узнавать гласные и согласные звуки в словах. Выделять звуки в начале, в конце и в середине слова; сопоставлять слова по звуковой структуре.

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов
1	Звуковая страна	4
2	Буквы, обозначающие гласные звуки	8
3	Буквы, обозначающие согласные звуки	22
ИТОГО		34

Тематическое планирование.

№	Тема.	Дата план	Дата факт	Кор-ка
Раздел «Звуковая страна»				
1.	Предложение и слово. Игра «Вспомним разные слова».			
2.	Слово и слог, деление слов на слоги.			
3.	В мире звуков. Игровое упражнение «Звуки».			
4.	Гласные и согласные звуки. Игра «Звуковые часы».			
Раздел «Буквы, обозначающие гласные звуки»				
5.	Звук и буква А.			

6.	Звук и буква У. Чтение сочетаний ау, уа, ауа, уау. Упражнение «Позови друга».			
7.	Звук и буква О. Чтение сочетаний аоу, уао, оуа.			
8.	Гласные звуки и буквы А, У, О. Определение позиций звуков в слове. Составление описательного рассказа по картине «Ежи».			
Раздел «Буквы, обозначающие согласные звуки»				
9.	Звук и буква М. Чтение слогов – ма, му, мо, ам, ум, ом. Игра «Мишки, мышки, мошки».			
10.	Звук и буква Н. чтение слогов на, ну, но, ан, ун, он. Упражнение «Объяснялки».			
11.	Звук и буква К. Звукобуквенный анализ односложных слов. Чтение слогов и односложных слов.			
12.	Развитие речи – пересказ художественного произведения Н. Калинина «Про снежный колобок».			
13.	Звук и буква Т. Звукобуквенный анализ односложных слов. Чтение слогов и односложных слов.			
14.	Звук и буква П. Чтение слогов и односложных слов. Игра «Угадай по описанию».(описание игрушки)			
15.	Звук и буква С. Звукобуквенный анализ двусложных слов. Чтение слогов и двусложных слов.			
16.	Звуки и буквы И, ы. Чтение слогов и слов. Творческое рассказывание «Сочиняем сказку про Деда Мороза».			
17.	Согласные твердые и мягкие. Звукобуквенный анализ слов.			
18.	Согласные звонкие и глухие. Звуки и буквы З, С. Чтение слогов и слов. Печатание слов. Упражнение «Эхо».			
19.	Звуки и буквы П, Б. Чтение слогов и слов. Выкладывание слов из букв разрезной азбуки. Упражнение « Барабан».			
20.	Звуки и буквы Д, Т. Звукобуквенный анализ слов. Чтение слогов и слов.			

21.	Звуки и буквы К, Г. Звукобуквенный анализ слов, чтение слогов и слов. Печатание слов.			
22.	Закрепление знаний. Развитие речи – составление рассказа по серии картин «День рождения у медвежонка».			
23.	Звуки буква В. Звукобуквенный анализ слов, чтение слогов и слов. Печатание слов.			
24.	Звук и буква Ф. Звукобуквенный анализ слов, чтение слогов и слов. Упражнение «Флажок».			
25.	Звук и буква Ш. Звукобуквенный анализ слов, чтение слогов и слов. Выкладывание слов из букв разрезной азбуки.			
26.	Звук и буква Ж. Звукобуквенный анализ слов, чтение слогов и слов. Составление описательного рассказа по картине А. Саврасова «Грачи прилетели».			
27.	Звуки и буквы Ш, С. Упражнение «Оса». Звукобуквенный анализ слов. Чтение слогов и слов. Печатание слов.			
28.	Звуки и буквы Ж, З. Звукобуквенный анализ слов, чтение слогов и слов. Игра «Комары».			
29.	Звук и буква Р. Звукобуквенный анализ слов, чтение слогов и слов. Пересказ художественного произведения Е. Чарушина « Воробей».			
30.	Звуки и буквы Л, Р. Звукобуквенный анализ слов, чтение слогов и слов. Игра « Договори словечко».			
31.	Звук и буква Ц. Звукобуквенный анализ слов, чтение слогов и слов. Выкладывание слов из букв разрезной азбуки.			
32.	Звук и буква Ч. Звукобуквенный анализ слов, чтение слогов и слов. Упражнение «Назови ласково».			
33.	Звук и буква Щ. Звукобуквенный анализ слов, чтение слогов и слов. Печатание слов. Составление рассказа по серии картин «Утро в деревне».			
34.	Звуки буква Х. Чтение слогов и слов. Игра «Плохо или хорошо».			

Литература:

1. Калинина Т. В. АБВГДЕйка комплексная программа подготовки детей к школе.
2. Скворцова И. В. Логопедические игры для детей 4-6 лет.
3. Гризик Т. И., Тимошук Л. Е. Развитие речи детей 5-6 лет.
4. Нефедова Е. А., Узорова О. В. Готовимся к школе. Практическое пособие для подготовки детей.
5. Ушакова О. С. Развитие речи и творчества дошкольников.
6. Ткаченко Т. А. Учим говорить правильно. Пособие для воспитателей, логопедов и родителей.